

Приложение 2 к рабочей программе практики
38.06.01 Экономика
Направленность (профиль)
Региональная и отраслевая экономика
Форма обучения – заочная
Год набора – 2018, 2019, 2020, 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Код и направление подготовки	38.06.01 Экономика
3.	Направленность (профиль)	Региональная и отраслевая экономика
4.	Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
5.	Вид практики; способ и формы её проведения	Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика); Способ – выездная; стационарная Форма проведения – непрерывно
6.	Форма обучения	заочная
7.	Год набора	2018, 2019, 2020, 2021

2. Перечень компетенций.

ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ПК-1 - способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных задач в сфере пространственной организации национальной экономики

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	ОПК-3, УК-4, УК-5, УК-6	<ul style="list-style-type: none"> - основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; - основные положения этических норм применительно к профессиональной деятельности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и целереализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; - применять этические нормы в профессиональной деятельности; - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками применения этических норм в профессиональной деятельности; - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования. 	Ситуационное задание 1
Основной этап	ОПК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; - основные положения этических норм применительно к профессиональной деятельности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; - применять этические нормы в профессиональной деятельности; - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками применения этических норм в профессиональной деятельности; - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания 	Ситуационное задание 2

		<ul style="list-style-type: none"> - приемы и технологии целеполагания и целереализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; - теоретические и прикладные задачи в сфере пространственной организации национальной экономики. 	<p>реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить и решать теоретические и прикладные задачи в сфере пространственной организации национальной экономики. 	<p>своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами решения задач в сфере пространственной организации национальной экономики. 	
Заключительный этап	ОПК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; - основные положения этических норм применительно к профессиональной деятельности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и целереализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; - теоретические и прикладные задачи в сфере пространственной организации национальной экономики. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; - применять этические нормы в профессиональной деятельности; - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; - самостоятельно ставить и решать теоретические и прикладные задачи в сфере пространственной организации национальной экономики. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками применения этических норм в профессиональной деятельности; - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; - инструментами решения задач в сфере пространственной организации национальной экономики. 	Ситуационное задание 3

1. *Организационное собрание (установочная конференция), разъяснение целей, задач, содержания и порядка прохождения практики, инструктаж по технике безопасности, согласование индивидуального задания прохождения практики, ознакомление с учебно-методической документацией, регламентирующей образовательный процесс, освоение организационных форм и методов обучения в учебном заведении на примере деятельности кафедры*

Баллы	Критерии оценивания:
2	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся изучил методические рекомендации, а также программу практики; - четко усвоил цель и задачи практики, а также рекомендации по выполнению заданий практики, требований по ведению дневника практики, оформлению отчета обучающегося по итогам практики и порядка подведения итогов практики (защита, оценка); - обучающийся владеет содержанием учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс; - обучающийся уверенно называет организационные формы и методы обучения; - в отчете представлено введение в полном объеме и без ошибок.
1	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся изучил методические рекомендации, а также программу практики; - не четко усвоил рекомендации по выполнению заданий практики, требований по ведению дневника практики, оформлению отчета обучающегося по итогам практики и порядка подведения итогов практики (защита, оценка); - обучающийся неуверенно владеет содержанием учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс; - обучающийся называет некоторые организационные формы и методы обучения; - в отчете введение представлено не в полном объеме либо имеются незначительные недочеты.
0	- обучающийся отсутствовал на установочной конференции.

2. *Посещение открытого занятия преподавателя с целью анализа его содержания и методики преподавания*

Баллы	Критерии оценивания:
3	<ul style="list-style-type: none"> - выполнен детальный анализ содержания и методики преподавания посещенного открытого занятия; - проведен детальный анализ учебного плана по выбранному направлению подготовки; - обоснован выбор занятия для его посещения; - проведен грамотный анализ использования современных методик и технологий реализации образовательного процесса в практике кафедры; - аналитическая справка написана грамотным, научным языком, соблюдена логика и полнота изложения.
1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнен анализ содержания и методики преподавания посещенного открытого занятия в достаточном объеме; - проведен анализ учебного плана по выбранному направлению подготовки в достаточном объеме; - обоснован выбор занятия для его посещения; - проведен анализ использования современных методик и технологий реализации образовательного процесса в практике кафедры в достаточном объеме; - аналитическая справка написана грамотным, научным языком, однако наблюдается нарушение в логике, отсутствует полнота изложения.
0	<ul style="list-style-type: none"> - анализ содержания и методики преподавания посещенного открытого занятия не выполнен или выполнен не в полном объеме; - анализ учебного плана по выбранному направлению подготовки не проведен или проведен частично; - не обоснован выбор занятия для его посещения; - анализ использования современных методик и технологий реализации образовательного процесса в практике кафедры не проведен или проведен поверхностно; - аналитическая справка не написана или содержит грубые ошибки, носит поверхностный характер.

3. Определение темы занятия. Составление плана занятия в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Баллы	Критерии оценивания:
5	- обучающийся определил тему занятия; - обучающийся составил развернутый план проведения занятия в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
2,5	- обучающийся определил тему занятия; - обучающийся не составил развернутый план проведения занятия в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
0	- тема не определена - план занятия не составлен.

4. Подготовка лекционного и практического занятия по выбранной теме в рамках определенной дисциплины

Баллы	Критерии оценивания:
25	- обучающийся представил грамотно разработанный конспект лекционного занятия по выбранной теме, задания для проведения практических занятий, фонды оценочных средств для проведения практического занятия, список источников для дальнейшего изучения представленной темы, презентацию.
10	- обучающийся представил: разработанный конспект лекционного занятия по выбранной теме, задания для проведения практических занятий, фонды оценочных средств для проведения практического занятия, список источников для дальнейшего изучения представленной темы, презентацию, однако отдельные компоненты не проработаны в полном объеме.
0	- обучающийся не представил: разработанный конспект лекционного занятия по выбранной теме, задания для проведения практических занятий, фонды оценочных средств для проведения практического занятия, список источников для дальнейшего изучения представленной темы, презентацию либо отсутствуют некоторые компоненты, либо содержат грубые ошибки.

5. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики

Баллы	Критерии оценивания:
5	- в заключении грамотно сформулированы выводы, характеризующие итоги работы обучающегося в решении поставленных во введении задач; - проведен в полном объеме самоанализ проделанной работы, исходя из педагогической и научной позиции аспиранта; - определены перспективы своей дальнейшей научной работы.
3	- в заключении грамотно сформулированы выводы, характеризующие итоги работы обучающегося в решении поставленных во введении задач; - проведен самоанализ проделанной работы, исходя из педагогической и научной позиции аспиранта; - не четко определены перспективы дальнейшей научной работы.
0	- заключение не представлено либо носит поверхностный характер.

6. Отчетная документация по практике

Баллы	Критерии оценивания:
30	- представлен полный комплект всех необходимых документов, грамотно оформленных без ошибок и неточностей
20	- представлен полный комплект всех необходимых документов, имеются незначительные неточности и помарки
10	- представлен полный комплект всех необходимых документов, имеются существенные ошибки
5	- не представлена большая часть всех необходимых документов
0	- не представлены документы

7. Презентация

Баллы	Критерии оценивания:
10	- информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, отсутствуют ошибки; - единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой; - присутствуют иллюстрации, графики, таблицы
8	- информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, присутствуют неточности; - единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой, встречаются опечатки; - присутствуют иллюстрации, графики, таблицы, но слишком много текста
5	- информация изложена не полностью, даны ответы не на все поставленные вопросы, сделаны выводы; - есть нарушения в стиле, текст не везде читается, встречаются опечатки; - присутствуют иллюстрации, графики, таблицы, но слишком много текста
3	- информация изложена с нарушением логической последовательности, не на все вопросы даны ответы; - нет единого стиля оформления, текст не читается, встречаются многочисленные недочеты и ошибки; - графики, таблицы отсутствуют
0	- презентация отсутствует

8. Итоговая конференция по защите отчета по практике

Баллы	Критерии оценивания:
20	- продемонстрированы уверенные знания, полученные в результате практики; - четкий и продуманный доклад по проведенной практике; - грамотная речь практиканта, предусматривающая профессиональную терминологию; - ситуационные задания выполнены в полном объеме; - обучающийся с легкостью отвечает на заданные вопросы.
15	- продемонстрированы уверенные знания, полученные в результате практики; - четкий и продуманный доклад по проведенной практике; - грамотная речь практиканта, предусматривающая профессиональную терминологию; - ситуационные задания выполнены с некоторыми замечаниями; - обучающийся дает верные, но не детализированные ответы.
10	- продемонстрирован базовый уровень знаний, полученных в результате практики; - грамотный доклад по проведенной практике; - грамотная речь практиканта, предусматривающая профессиональную терминологию; - ситуационные задания выполнены с некоторыми замечаниями; - обучающийся дает верные, но не детализированные ответы. - обучающийся затрудняется при ответах на заданные вопросы, не может привести примеры.
5	- продемонстрированные знания поверхностны; - доклад содержит неточности; - в речи незначительно или неточно используется профессиональная терминология; - ситуационные задания выполнены частично или имеются грубые ошибки; - обучающийся неверно отвечает на заданные вопросы.
0	- не присутствовал на итоговой конференции

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Ситуационное задание 1.

Задание: Назовите организационные формы и методы обучения в университете.

Решение:

К формам организации обучения в университете (способам организации учебного процесса) относят:

- лекция;
- семинарские и практические занятия;
- практики (учебная, производственная и др.);
- самостоятельная работа студентов;
- формы педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный).

К методам активного обучения в ВУЗе (согласно А.М. Смолкина) относят:

1) неимитационные:

- лекция вдвоем;
- лекция пресс-конференция;
- ученая дискуссия;
- семинары;
- и др.

2) имитационные:

2.1. Игровые:

- деловая игра;
- производственные ситуации;
- и др.

2.2. Неигровые:

- коллективная мыслительная деятельность;
- анализ конкретных ситуаций;
- и др.

Ситуационное задание 2.

Задание: Составьте план занятия по теме «Анализ ликвидности бухгалтерского баланса и оценка платежеспособности организации».

Решение (фрагмент):

1. Целевой компонент: постановка методической цели и задач занятия.

Цели занятия:

Обучающие:

- научиться группировать по балансу активы баланса по степени убывания ликвидности, а пассивы – по степени срочности погашения обязательств;
- определить платежный излишек или недостаток, активов для погашения обязательств;
- сравнить полученные значения показателей с соотношением абсолютно ликвидного баланса;
- определять текущую и перспективную ликвидность по показателям баланса;
- рассчитать по балансу коэффициенты абсолютной ликвидности, коэффициенты «критической оценки», коэффициент текущей ликвидности;
- сравнивать полученные значения показателей с нормальным ограничением;
- оценивать динамику показателей платежеспособности;
- сравнивать показатели ликвидности баланса и платежеспособности предприятия различной отраслевой принадлежности;
- делать выводы и обобщения по результатам анализа.

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся аналитического мышления путем выявления излишка или недостатка активов для покрытия обязательств, определение степени ликвидности баланса, оценки коэффициентов платежеспособности;
- формировать умение экономически грамотно излагать мысли;
- правильно делать выводы по результатам выполнения задания, умение отстаивать свои позиции и взгляды на определенные экономические процессы и явления;
- развитие внимания и выработка умений самостоятельной работы.

Воспитательные:

- способствовать формированию профессиональной направленности студентов;
- развитие самостоятельности и творческих способностей студентов;
- формирование аккуратности и точности проведения экономических расчетов.

Задачи занятия:**Обучающие:**

-пополнить тематический учебный тезаурус дисциплины, ввести в употребление новые термины: платежеспособность организации, кредитоспособность, ликвидность баланса, ликвидность активов, текущая ликвидность, перспективная ликвидность, текущие обязательства, коэффициенты абсолютной ликвидности, коэффициенты « критической оценки», коэффициенты текущей ликвидности;

- повторить и закрепить знания по теме «анализ ликвидности бухгалтерского баланса и платежеспособности»;

- формировать умения рассчитывать по балансу показатели ликвидности бухгалтерского баланса и платежеспособности организации;

- дать оценку платежеспособности предприятия;

- провести текущий контроль и оценку знаний и умений студентов;

- научить студентов производить группировку показателей по данным бухгалтерского баланса, делать проверку правильности произведенных расчетов, применять в ходе выполнения задания различные методические приемы анализа (сравнение, балансовое равенство, метод коэффициентов, табличный метод);

- научить делать выводы и обобщения по результатам расчетов, вносить предложения и рекомендации по улучшению финансового положения организации.

Развивающие:

- развитие логического мышления, познавательный интерес к предмету;

- развитие умения четко и последовательно излагать свое мнения при написании выводов по результатам анализа;

- развитие умственной деятельности, рассматривая в ходе урока деятельность предприятий различных отраслей экономики.

Воспитательные:

- воспитать взаимопонимание, самоуважение, аккуратность;

- создание хорошего морального и психологического климата, позволяющего работать более продуктивно;

- воспитание самоуважения в процессе проведения анализа показателей ликвидности платежеспособности, оценивая важность и значение этой темы для выполнения курсовой работы по дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» и составление пояснительной записки к готовому отчету организации.

Ситуационное задание 3.

Задание: Сделайте выводы по результатам самостоятельного анализа итогов работы в ходе педагогической практики.

Решение (фрагмент):

В ходе прохождения педагогической практики были освоены навыки в преподавательской деятельности. На начальном этапе происходило ознакомление с учебно-методической документацией, регламентирующей образовательный процесс. В ходе практики освоил(а) организационные формы и методы обучения в МАГУ на кафедры экономики и управления. В последующем принимал(а) участие в методической и педагогической работе кафедры, в итоге был получен колоссальный опыт преподавательской деятельности.